

ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ
«ВЫЧИТАНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ. СВОЙСТВА ВЫЧИТАНИЯ»

Класс: 5

Учитель: Моисеева Вера Николаевна

Место проведения: ГБОУ ООШ с. Андреевка

Уровень: школьный

Дата проведения: 03.10.2014 г.

Цель урока: применение усваиваемых предметных знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий)

Задачи:

- образовательные (*формирование познавательных УУД*):

научить в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий: «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность», «действие, обратное сложению», свойства вычитания; научить вычитать многозначные числа; использовать приемы, рационализирующие вычисления, применять свойства вычитания для упрощения выражений, содержащих действия сложения и вычитания.

- развивающие (*формирование регулятивных УУД*):

умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осуществлять самоконтроль.

- воспитательные (*формирование коммуникативных и личностных УУД*):

умение правильно выражать свои мысли, слушать собеседника, совершенствовать имеющиеся знания и умения осваивать новые виды деятельности, оценивать свои действия.

Тип урока: комбинированный с использованием ЭОР

Формы работы учащихся: фронтальная, индивидуальная, использование ИКТ

Ресурсы: учебник: Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – 30-е изд., испр.- М. Мнемозина, 2012г.

учебник – собеседник: Шеврин Л.Н, Гейн А.Г., Коряков И.О., Волков М.В. 4-е изд., М.: Просвещение, 2001г.

персональный компьютер (ПК) учителя;

компьютеры для каждого ученика;

мультимедийный проектор; экран.

Дидактические задачи этапов урока

Этапы урока	Дидактические задачи
Организационный этап.	Подготовить учащихся к работе на уроке
Актуализация знаний.	Актуализировать прежние знания, навыки и умения, непосредственно связанные с темой урока
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Организовать и направить к цели познавательную деятельность учащихся
Первичное усвоение новых знаний.	Дать учащимся конкретное представление о свойствах вычитания, добиться от учащихся восприятия, осознания первичного обобщения и систематизации новых знаний; усвоения учащимися способов, путей, средств, которые привели к данному обобщению
Первичная проверка понимания.	Установить, усвоили или нет учащиеся связи между фактами, содержание новых понятий закономерности, устранить обнаруженные пробелы
Физкультминутка	Сменить вид деятельности, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся
Первичное закрепление.	Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы для самостоятельной работы по новому материалу
Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.	Контроль знаний
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.	Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения
Рефлексия (подведение итогов занятия)	подведение итогов работы, оценка собственных действий на уроке

Технологическая карта урока

Этапы урока / используемые ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (мин.)	Формируемые УУД		
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные и личностные УУД
1. Организационный этап	Предварительная организация класса (проверка отсутствующих, внешнее состояние рабочих мест, наличие учебных пособий, тетради и т.д., организация внимания учащихся)	Проверка наличия учебника, тетради, сигнальных кружков, математического словарика, настрой на работу на уроке	2		учиться работать по предложенному плану	умение отвечать за себя и других участников учебного процесса, выработка учебной мотивации, установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
2. Актуализация знаний ЭОР: http://school-collection.edu.ru/catalog/res/108ed163-264d-498f-93f1-240d0f62d2d1/view/	Организация устной работы: фронтальный опрос: - назовите компоненты (результат) при сложении и вычитании - что показывает уменьшаемое? вычитание? разность? - почему вычитание называют действием,	отвечают на вопросы учителя, вычисляют в устной и письменной формах, выполняют индивидуальное задание: вычитание многозначных чисел за компьютером в течение 2 мин. самопроверка;	6	- формирование умения анализа и синтеза, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с	выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, осознание качества и уровня усвоения.	умение слушать и слышать, понимание речи других, умение правильно говорить.

обратным сложению?

- как проверить
правильность
выполненного вычитания
сложением?
вычитанием?

- соотнесите результаты
вычитания:

62-23	975
287-64	450
683-233	39
1000-25	223

Организация письменной
работы:

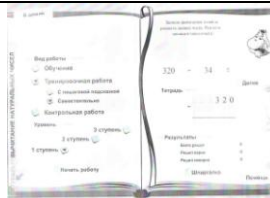
- выполните действия
письменно:

2370812+(6837521-
5999000)

- самопроверка – ответы
на доске

- фронтальная проверка с
помощью сигнальных
кружков

Организация



участвуют в
самопроверке и
фронтальной
проверке с помощью
сигнальных кружков

восполнением
недостающих
компонентов

Предметные
результаты: верно
использовать в
речи
математические
термины;
устанавливать
взаимосвязи
между
компонентами и
результатом при
сложении и
вычитании,
использовать их
для нахождения
неизвестных
компонентов;
грамматически
верно читать
числовые и
буквенные
выражения,
содержащие
действия
сложения и
вычитания;
выполнять
сложение и
вычитание

	<p>индивидуальной работы:</p> <p>- ЭОР: Вычитание многозначных чисел; фиксация результатов.</p> <p>- выполните сложение наиболее простым способом: учебник – собеседник: Шеврин Л.Н, Гейн А.Г., Коряков И.О., Волков М.В. 4-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2001г.: стр.149, №39.6</p> <p>Блиц-турнир (в тетрадь записываются только ответы:</p> <p>- обсуждаются критерии оценивания: “5” за 6 правильных ответов, “4” за 5 правильных ответов, “3” за 4 правильных ответа, “2” за менее 4 правильных ответов</p> <p>Задания блиц-турнира (на экране)</p> <p>1. Было с, убавилось в. Сколько осталось?</p> <p>2. Было с, убавилось</p>			<p>натуральных чисел; записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задачи.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	<p>сколько-то, осталось а. Сколько убавилось?</p> <p>3. В одном с, в другом на в меньше. Сколько в другом?</p> <p>4. В двух вместе с, в одном а. Сколько в другом?</p> <p>5. В одном с, в другом в в раз меньше. Сколько в другом?</p> <p>6. В одном с, в другом а (с больше а). На сколько в первом больше, чем во втором?</p> <p>- самопроверка – ответы на доске – оценивание на основании выбранных критериев</p> <p>- фронтальная проверка с помощью сигнальных кружков</p> <p>какая задача лишняя? почему?</p>					
<p>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной</p>	<p>Организации проверки индивидуального задания:</p>	<p>задают учащемуся у доски дополнительные вопросы участвуют в</p>	<p>6</p>	<p>использование имеющихся знаний, самостоятельное выделение и</p>	<p>целеполагание, как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже</p>	<p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками —</p>

<p>деятельности учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - какой способ оказался наиболее простым? - запиши переместительное свойство сложения - сформулируй переместительное свойство сложения - предлагается учащимся задать дополнительные вопросы - самооценка - оценивание одноклассников <p>Постановка цели урока: Тема урока: “Свойства вычитания” Цель: применение свойств вычитания для упрощения выражений Применение теоретических положений при решении задач:</p>	<p>оценивании записывают тему урока</p> <p>определяют цель урока</p> <p>решение предложенных учителем задач</p> <p>вывод свойств вычитания: суммы из числа;</p> <p>числа из суммы</p> <p>прочтение, формулировка свойств с использованием учебника</p> <p>самостоятельно записывают свойства 0 при сложении и вычитании</p> <p>на каждое свойство приводят пример</p>		<p>формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации.</p> <p>Предметные результаты: записывать свойства сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв; использовать их для рационализации письменных и устных вычислений.</p>	<p>известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p> <p>ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеют для меня полученные знания — и уметь на него отвечать; оценивание усваиваемого содержания.</p>
-------------------------------	--	---	--	--	---	--

	<p>задача №1</p> <p>Длина траншеи 147 м. За первый час вырыли 36 м, за второй час – 47 м. Сколько осталось вырыть?</p> <p>- решите задачу двумя способами</p> <p>- поставьте вместо чисел буквы а, в и с, запишите полученное равенство</p> <p>- свойство вычитания суммы из числа: $a-(b+c) = (a-b) - c$</p> <p>- прочтение, формулировка (использование учебника)</p> <p>задача №2</p> <p>В первой коробке 30 конфет, во второй – 20 конфет. Девочка съела из первой коробки 6 конфет. Сколько конфет осталось в двух коробках вместе?</p> <p>- решите задачу двумя</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>способами</p> <p>- поставьте вместо чисел буквы а, в и с, запишите полученное равенство</p> <p>- свойство вычитания числа из суммы: $(a+b) - c = (a-c) + b$</p> <p>- прочтение, формулировка (использование учебника)</p> <p>- самостоятельно запишите свойства 0 при сложении и вычитании</p> <p>на каждое свойство приведите пример</p>					
4. Первичное усвоение новых знаний.	<p>Вычислите наиболее простым способом:</p> <p>1. $(245+38) - 145$</p> <p>2. $284 - (84+37)$</p> <p>3. $137 - (37+18)$</p> <p>4. $(65+358) - 158$</p> <p>5. $648 - (48+85)$</p> <p>6. $752 - (52+37)$</p>	<p>решение примеров 1-3 осуществляется учащимися у доски (выходят по одному ученику)</p> <p>решение примеров 4-6 осуществляется учащимися самостоятельно в тетрадях</p>	5	<p>выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных</p>	<p>умение в сотрудничестве работать по намеченному алгоритму.</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

				<p>связей; построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Предметные результаты: использовать свойства вычитания для рационализации письменных и устных вычислений.</p>		
5. Первичная проверка понимания	<p>Самопроверка примеров 4-6– ответы на доске</p> <p>Фронтальная проверка с помощью сигнальных кружков</p>	<p>участвуют в самопроверке и фронтальной проверке с помощью сигнальных кружков</p>	2		<p>контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.</p>
6. Физ. Минутка ..упражнения для глаз.ppt	<p>Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся.</p>	<p>Обучающиеся сменили вид деятельности (отдохнули) и готовы продолжать работу.</p>	4			<p>Осознание ценности здоровья</p>



<p>7. Первичное закрепление.</p>	<p>Выполнение задания учебника: №262</p> <p>Какие свойства применялись?</p>	<p>выполняют задание учебника (один ученик у доски на отметку)</p> <p>задают учащемуся у доски дополнительные вопросы</p> <p>участвуют в оценивании</p> <p>отвечают на вопрос учителя</p>	<p>5</p>	<p>самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Предметные результаты: использовать свойства вычитания для рационализации письменных и устных вычислений.</p>	<p>саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.</p>	<p>управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий; умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, участвовать в коллективном обсуждении проблем; определять под руководством учителя общие правила поведения при сотрудничестве.</p>
<p>8. Контроль усвоения, обсуждение</p>	<p>Игра “Истинно – ложно” (использование сигнальных кружков):</p>	<p>участвуют в игре “Истинно – ложно” (использование</p>	<p>4</p>	<p>преобразование модели с целью выявления общих</p>	<p>коррекция — внесение необходимых</p>	<p>владение монологической и диалогической</p>

<p>допущенных ошибок и их коррекция.</p>	<p>1. $54+20=74$ 20 – вычитаемое 74 – значение суммы 2. $45-15=30$ 45 – уменьшаемое разность показывает на сколько вычитаемое больше уменьшаемого 3. Свойство вычитания суммы из числа: $a-(b+c) = (a-b) - c$ 4. Свойство вычитания числа из суммы: $(a+b) - c = (a-c) - b$ 5. $a+0 = 0$ 6. Тип задачи “больше в раз” - это задача на сложение 7. Р прямоугольника = $2(a+b)$ Обсуждение допущенных ошибок и их коррекция</p>	<p>сигнальных кружков) участвуют в обсуждении коррекции допущенных ошибок</p>		<p>законов, определяющих данную предметную область, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.</p>	<p>дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>	<p>формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор.</p>
<p>9. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Домашнее задание: - прочитать пункт 9 учебника - решить задачу №266 - выполнить письменные вычисления №288 (д,е)</p>	<p>записывают домашнее задание</p>	<p>2</p>	<p>Предметные результаты: выполнять сложение и вычитание натуральных</p>		

	<p>- вычислите, выбирая удобный порядок действий</p> <p>Дополнительное задание: Составить 5 тестовых заданий по теме “Свойства вычитания”</p>			<p>чисел; записывать свойства сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв; использовать их для рационализации письменных и устных вычислений.</p>		
<p>10. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Предлагается продолжить фразу, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сегодня я узнал... 2. Было интересно... 3. Было трудно... 4. Я выполнял задания... 5. Я понял, что... 6. Теперь я могу... 7. Я почувствовал, что... 8. Я приобрел... 9. Я научился... 10. У меня получилось... 11. Я смог... 12. Я попробую... 13. Меня удивило 14. Мне захотелось... 	<p>осуществляют самооценку собственной учебной деятельности</p>	4	<p>формирование внутреннего плана действий, структурирование полученной информации, анализ деятельности на уроке</p>	<p>оценивание детьми собственной деятельности, определение позиции ученика</p>	<p>умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.</p>

